



# Yo y mis finanzas

Mi dinero en juego

## NUESTRAS OPCIONES

LIBRO DEL DOCENTE



Implementada por:



**Responsable**

Gerd Weissbach

Director para América Latina

Oficina de representación Sparkassenstiftung für internationale Kooperation e.V.

**Equipo editorial**

Alicia Rosas C.

Iván González

Karin Klein

América García

Marco Beltrán

Diana Moreno

Fernando Trujillo

Diseño: Juan Becerril Gallardo

Loma de Ajuchitlán 38,

Fracc. Loma Dorada, C.P. 76060, Querétaro, Gro.

[info@fundacionalemana.com.mx](mailto:info@fundacionalemana.com.mx)

© Este material fue desarrollado por la Sparkassenstiftung für internationale Kooperation en el marco de los Proyectos Regionales "Mejora del acceso sustentable a servicios financieros a través del fortalecimiento de estructuras de capacitación y de redes financieras en Centroamérica / Sudamérica" fondeados por el Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania. Este material fue adaptado para Chile por el MINEDUC y la CMF.

# ÍNDICE

MÓDULO I	Ingresos y gastos	5
MÓDULO II	Consumo consciente y presupuesto familiar	7
MÓDULO II	Ahorro	10
MÓDULO IV	Crédito	12
MÓDULO V	¿Qué vas a ser de grande? Conoce tus opciones	15



### **¿Por qué es importante incluir en la educación formal un programa de educación financiera para niños y jóvenes?**

Cuando una persona conoce el funcionamiento de las finanzas cuenta con las herramientas necesarias para su manejo y desarrolla las competencias necesarias para aplicarlas en la vida real; además, es más probable que utilice sus recursos eficazmente, entienda mejor sus opciones, alcance sus objetivos con mayor facilidad y tome decisiones informadas y proactivas, en lugar de reactivas.

La carencia de educación financiera es una de las marcas de marginación en las sociedades con pobreza, a pesar de que es un recurso que ayuda a combatirla.

Por eso, organismos internacionales, como la OCDE, han hecho hincapié en que la educación financiera comience lo más temprano posible en la vida, y que continúe de una manera sistemática a lo largo de la edad escolar y hasta la vida adulta.

### **Mi dinero en juego**

“Mi dinero en juego” es el diploma de educación financiera para niños y jóvenes de la Sparkassenstiftung für internationale Kooperation, cuyo fin es enseñar, ejercitar y favorecer las mejores prácticas de la administración de los recursos personales, familiares y comunitarios, como una acción de combate a la pobreza.

### **LO QUE HAY DETRÁS DEL NOMBRE**

“Nuestro dinero en juego” tiene dos significados. Por una parte se refiere a la manera lúdica de enseñanza. La propuesta pedagógica en cada uno de los tres cursos incluye juegos, actividades creativas e interesantes, que permiten a los estudiantes experimentar y practicar de manera segura los nuevos conocimientos. El segundo significado expresa la idea de que, en la medida en que los niños y jóvenes adquieran las habilidades necesarias y aprendan a reflexionar sobre el uso de sus recursos, podrán ser los dueños de su futuro financiero. La infancia y la adolescencia son los momentos ideales para que esto suceda, por eso, lo que aprendan bien ahora, determinará en gran parte su comportamiento en el futuro.

El diploma consta de tres cursos, cada uno de cinco módulos, dirigidos a tres segmentos de edad específicos. Han sido concebidos para impartirse completos dentro del ámbito escolar o bien parcialmente como parte de la labor educativa de una institución financiera.

En ellos se tratan los temas básicos de la educación financiera (presupuesto, ahorro, inteligencia de consumo, servicios financieros) con un acercamiento de responsabilidad social y ecológica, equidad de género, además de otros temas relevantes para la vida financiera, como la orientación vocacional y la creación de microempresas.

### **LOS CURSOS:**

#### **Nuestra mesada**

En la etapa de los 8 a 12 años, la mesada es la manera más común de que los niños obtengan dinero. El curso se enfoca en promover que los estudiantes entiendan el valor del dinero en general y que aprendan a administrarlo de manera consciente.

#### **Nuestras opciones**

Los adolescentes comienzan a tener una cierta independencia que abarca todos los ámbitos de la vida, incluido el del uso del dinero. Este grupo de edad -12 a 16 años- es considerado el más propenso a gastar por impulso y hay una gran maquinaria comercial que sabe bien cómo ofrecerles lo que les gusta y les interesa. Por eso, este curso hace énfasis en ayudarlos a desarrollar razonamientos de consumo inteligente, para que administren sus recursos de la manera más conveniente para ellos.

#### **Nuestro futuro**

Los jóvenes de este grupo de edad -16 a 19 años- están a punto de entrar en el mundo laboral o ya forman parte de él, tienen mayores responsabilidades y deben pensar en el rumbo que quieren dar a su vida. Este curso aborda los temas de administración de finanzas personales desde una perspectiva más realista y hace énfasis en las consecuencias a futuro de las decisiones cotidianas. Por otro lado, abre espacios de reflexión sobre la manera en la que los jóvenes ganarán su vida en el futuro.

# MÓDULO I: INGRESOS Y GASTOS

## Objetivo general:

- Conocer cómo se hace un presupuesto y entender cuáles son sus componentes.

## Objetivos específicos

- Identificar los conceptos de ingresos para un adolescente.
- Identificar los conceptos de gastos para un adolescente.
- Elaborar un presupuesto personal.
- Reflexionar sobre la alternativa laboral que tienen los adolescentes para generar dinero y la manera en que impacta su vida.

## INTRODUCCIÓN

### 1. Yo y mi dinero (15 min)

Leer en grupo los testimonios en los que adolescentes de diversos contextos en Chile y otras partes del mundo cuentan cómo obtienen su dinero. Los estudiantes responden de manera individual la pregunta “¿Tú cómo obtienes tu dinero?”.

En pleno, el grupo comenta y contrasta su propia experiencia con los testimonios leídos.

### 2. ¿Estudias o trabajas? (3 min)

En grupo, los estudiantes analizan los datos de la infografía (págs. 5 a 8 del libro del estudiante) y hablan un poco sobre su experiencia personal.

## DESARROLLO

### 3. Debate: El trabajo y la escuela (15 min)

Se elegirá a dos voluntarios para que tomen el papel de Rodrigo y de Paola, quienes contarán su caso como si fueran ellos mismos. El resto del grupo no tendrá que leer los casos. Se divide el grupo en dos. Uno de los grupos defenderá la idea de estudiar y trabajar; el otro, se inclinará por la idea de estudiar sin trabajar.

La meta será encontrar los pros y contras de cada postura (que se anotarán en el libro del estudiante) y, sobre todo, encontrar una solución al caso presentado. Se analizará cada caso por separado. Y al final se extraerá una conclusión general.

### 4. Nuestros gastos (5 min)

Leer en grupo los testimonios en los que adolescentes de diversos contextos en Chile y otras partes del mundo cuentan cuáles son sus gastos y las principales dificultades que encuentran para administrar su dinero. Los estudiantes responden de manera individual la pregunta “¿Tú cómo gastas tu dinero?”

## CIERRE

### 5. Nuestro presupuesto (10 min)

En parejas, los estudiantes preparan (en una hoja aparte) una lista de los gastos más frecuentes de los adolescentes. Después se discuten en grupo los rubros de gastos. Luego se retoma el tema de ingresos que vieron al inicio del módulo y elaboran otra vez en parejas una lista de los ingresos posibles entre los adolescentes. Se discuten en plenario las listas de ingresos. Los estudiantes observan la tabla de presupuesto y cada uno prepara el suyo, según sus propios ingresos y gastos personales.



<b>Secuencia de trabajo del módulo I</b>		
	<b>Actividad</b>	<b>Duración</b>
<b>I</b>	Introducción	
	1. Yo y mi dinero	15 min
	2. ¿Estudias o trabajas?	3 min
<b>II</b>	Desarrollo	
	3. Debate: El trabajo y la escuela	15 min
	4. Nuestros gastos	5 min
<b>III</b>	Cierre	
	5. Nuestro presupuesto	10 min
	<b>Total</b>	<b>58 min</b>

# MÓDULO II: CONSUMO CONSCIENTE Y PRESUPUESTO FAMILIAR

## Objetivo general:

- Reconocerse como consumidor y asumir una actitud de responsabilidad como tal.

## Objetivos particulares:

- Identificar los hábitos personales de consumo.
- Despertar una actitud crítica y reflexiva ante la publicidad.
- Encontrar oportunidades de ahorro al analizar el presupuesto personal.
- Reconocer los ingresos y los gastos de una familia.

## INTRODUCCIÓN

### 1. ¿Qué tipo de consumidor eres? (10 min)

Para comenzar, a activar las ideas que los estudiantes tienen sobre el consumo y los consumidores, hacer las siguientes preguntas:

¿Qué es consumo?

- ¿Qué opinan del consumo?
- ¿Consumir es bueno, es malo, es normal?
- ¿Quién en este grupo es consumidor? Según el *Diccionario de la Real Academia española*, consumir es “utilizar comestibles u otros bienes para satisfacer necesidades o deseos”. **Leer en grupo la introducción al ejercicio.** Los alumnos contestan de manera individual el test. Al terminar, cuenta cada uno sus puntos y en grupo leen y comentan los resultados.

## DESARROLLO

### 2. Saber leer (10 min)

Leer en grupo el párrafo introductorio. Los estudiantes analizan los anuncios y responden las preguntas con base en sus necesidades y la información proveída por el anuncio en cuestión.

Preguntar en cada caso quién eligió cuál opción. Los estudiantes que eligieron la opción 1 formarán un

grupo y los que eligieron la opción 2 formarán otro grupo. Por turnos, cada uno dará un argumento en favor de su elección.

Es importante señalar que no hay respuestas correctas o incorrectas, sino que las decisiones de compra se deben basar en la reflexión y no sólo en dejarse llevar por la intención de los publicistas.

### 3. ¿Cómo podríamos disminuir nuestros gastos? (15 min)

Leer en grupo el párrafo introductorio y responder las preguntas individualmente.

Leer juntos el texto “Registrar, priorizar, ahorrar”. Los estudiantes llenan la tabla para priorizar gastos. Es importante resaltar la importancia de anotar los “Gastos hormiga”, esos gastos muy pequeños que se hacen por impulso y que al sumarlos pueden representar cantidades importantes (bebidas, chicles, propinas, snacks, juegos de maquinita, entre muchos otros). Los gastos hormiga son las oportunidades de ahorro que todos tenemos. Al terminar comentan su experiencia.

Los estudiantes se quedan con la tarea de retrabajar el presupuesto que prepararon en el módulo I. La idea de este ejercicio es destacar la importancia de hacer un análisis detallado de los gastos y las necesidades periódicamente para ajustar el presupuesto a la realidad personal.



#### 4. Presupuesto familiar (10 min)

Se proponen dos maneras para llevar a cabo esta actividad:

a) Los estudiantes elaboran como tarea en casa dos listados, uno de ingresos familiares y otro de gastos (páginas 19 y 20), **con ayuda de sus padres**. Después, en clase, comparan sus listas con las tablas de las páginas 21, 22 y 23 y las completan, en caso necesario.

b) Si no hay tiempo para tareas en casa, pedir que los estudiantes miren las tablas de las páginas 21, 22 y 23 e indiquen cuáles son los gastos de los que ellos no tenían conciencia.

Aquí se propone una lista con los gastos domésticos más comunes, agrupados en categorías:

Vivienda y servicios	Seguros	Comunicación	Transporte	Alimentos
Renta	Médico	Teléfono	Gasolina	Abarrotes
Hipoteca	De automóvil	Internet	Microbus	Bebidas
Luz	De vida	Televisión por cable	Arreglos del auto	Salidas a restaurantes
Agua		Celular	Metro	
Contribuciones			Uber	
Gas				
Ahorro				
Pago de deudas				
Mesa para los niños				
Entretenimiento	Salud	Arreglo personal	Vestido y calzado	Gastos especiales
Cine	Consulta médica	Peluquero/estética	Ropa	Festejos
Deportes	Medicinas	Cosméticos	Zapatos	Regalos de cumpleaños
Paseos	Ejercicio		Accesorios	Fondos para emergencias





**CIERRE (3 min)**

Concluir con una pequeña reflexión:

¿Se imaginaban que hay tantas maneras de ganar y gastar el dinero en una familia?

Secuencia de trabajo del módulo II		
	Actividad	Duración
<b>I</b>	Introducción	
	1. ¿Qué tipo de consumidos eres?	10 min (si el test se responde en clase)
<b>II</b>	Desarrollo	
	2. Saber leer	10 min
	3. ¿Cómo podríamos disminuir nuestros gastos?	15 min
	4. Presupuesto familiar	10 min
<b>III</b>	Cierre	3 min
	<b>Total</b>	<b>48 min</b> (38 min si responden el test en casa)



# MÓDULO III: AHORRO

## Objetivo general:

- Aprender a ahorrar con una meta.

## Objetivos específicos

- Distinguir entre metas de ahorro específico, ahorro preventivo y ahorro para crear patrimonio.
- Conocer productos financieros adecuados para alcanzar distintas metas de ahorro.
- Conocer el funcionamiento de una cuenta corriente.
- Identificar oportunidades de ahorro.
- Comprender la importancia del ahorro para el retiro desde una edad temprana.

## INTRODUCCIÓN (5 min)

Preguntar a los estudiantes si saben qué es ahorrar.

Las ideas generales que pueden surgir son:

Ahorro para comprar algo específico	Ahorro preventivo	Ahorro para crear patrimonio
Karina García	Ana Lucía López	Tomás Álvarez
Eduardo Díaz	José Abarca y Ana Martínez	Sofía González

## 3. Un servicio financiero para cada objetivo (5 min)

Leer en grupo el párrafo introductorio.

Un estudiante lee en voz alta los productos financieros del ahorro. Después de cada párrafo, comentar y verificar que se haya entendido la información. ¿Alguno de los estudiantes tiene una cuenta de ahorro? ¿De qué tipo? Identificar para qué lo están ahorrando, cuál es su objetivo, y la razón del porqué lo están ahorrando, la intención es entender el grado de responsabilidad que ya tienen en el tema.

- No usar algo hoy para usarlo después.
- Reservar alguna parte de los ingresos.
- Guardar dinero como previsión para necesidades futuras.
- Evitar un gasto o consumo mayor.

## DESARROLLO

### 1. ¿Para qué ahorra la gente? (3 min)

En parejas, los estudiantes observan las imágenes e indican para qué están ahorrando las personas.

Respuestas:

Vacaciones, imprevistos (arreglar el auto), comprar una casa, la jubilación,

### 2. Motivos para ahorrar (7 min)

En parejas, los estudiantes clasifican a los personajes por el tipo de ahorro que están haciendo.

### 4. ¿Cuál es tu meta de ahorro? (15 min)

Los estudiantes definen una meta de ahorro personal y hacen un plan de ahorro con ayuda de las preguntas propuestas en el material del estudiante.

Para resolver esta actividad, los estudiantes revisan el presupuesto personal que elaboraron en el módulo I. Sería bueno que lo actualizaran para ajustar su capacidad de ahorro a su necesidad de ahorro. Como actividad de seguimiento, sería deseable que los estudiantes hicieran un compromiso público de ahorrar cierta cantidad en cierto tiempo y que se monitoreara el avance de ahorro periódicamente (cada semana o cada mes).

**CIERRE (20 a 30 min)****5. El ahorro y el control de gastos: las mejores armas contra la pobreza**

En equipos analizan la infografía de las páginas 29 a 31 y preparan una breve presentación de conclusiones como si fueran parte de un programa de análisis económico.

Cada equipo debe tratar de convencer a su público con argumentos sobre un tema en particular.

Se puede elegir de entre los siguientes:

- ¿Eres demasiado joven para ahorrar?
- La importancia de ahorrar desde hoy para el retiro.
- ¿Cómo y para qué ahorran los chilenos?

- ¿Por qué en Chile la gente ahorra poco?
- ¿Cómo se puede ahorrar más y mejor?
- ¿Cómo ahorran los chilenos y cómo se ahorra en otros países? ¿Qué podemos aprender de ellos?

Este es un aspecto muy importante en la sensibilización del ahorro para los jóvenes. Es un buen punto de partida para favorecer una cultura ahorrativa. El propósito es ayudarles a entender que hay metas de corto, mediano y largo plazo y que en Chile es importante desarrollar la visión a largo plazo. Para finalizar la actividad, los estudiantes responden las preguntas que están al final de la infografía.

**El ahorro para el retiro es una meta a largo plazo y una de las más importantes de la vida de una persona y en la que la gente menos piensa.**

**Chile no es un país con cultura de la previsión, eso tiene que cambiar y debe comenzar a pensarse a largo plazo.**

Secuencia de trabajo del módulo III		
	Actividad	Duración
I	Introducción al tema del ahorro	5 min
II	Desarrollo	
	1. ¿Para qué ahorra la gente?	3 min
	2. Motivos para ahorrar	7 min
	3. Un servicio financiero para cada objetivo	5 min
	4. ¿Cuál es tu meta de ahorro?	15 min
		<b>35 min</b>
III	Cierre	
	5. El ahorro y el control de gastos: las mejores armas contra la pobreza	30 min
	<b>Total</b>	<b>65 min</b>

# MÓDULO IV: CRÉDITO

## Objetivo general:

- Adquirir conocimientos básicos sobre el funcionamiento y el uso responsable del crédito como servicio financiero.

## Objetivos particulares

- Entender la diferencia entre el dinero propio (ahorro) y el prestado (crédito).
- Conocer los componentes del costo del crédito.
- Calcular los costos del crédito (intereses y carga anual equivalente CAE).
- Conocer la metodología para tomar decisiones crediticias informadas y responsables.
- Desarrollar una cultura saludable del uso del crédito.

## INTRODUCCIÓN (5 min)

Leer en grupo el cómic de explicación sobre las diferencias entre el crédito y el ahorro.

### 1. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ahorrar vs. solicitar un crédito? (10 min)

En parejas, los estudiantes analizan las ventajas y desventajas de solicitar un crédito según las situaciones propuestas.

En grupo discuten los casos y justifican sus respuestas.

## DESARROLLO

### 2. ¿Cuáles son los elementos de un crédito? (5 min)

Los estudiantes observan los elementos que constituyen un crédito.

La idea importante es que el crédito no es sólo el dinero prestado, sino los costos que genera. Los intereses son una gran parte del costo, pero es importante no perder de vista los seguros, comisiones e impuestos que se pagan por el servicio.

### 3. ¿Conviene tomar un crédito o ahorrar? (20 min)

En grupo observan el flujograma para tomar decisiones y comenta cada uno de los pasos.

#### ¿En qué consiste cada paso?

#### ¿Cuáles son las razones para proceder de una manera u otra en un caso dado?

Las ideas importantes para la lectura del diagrama son las siguientes:

1. A partir de la identificación de un deseo o una necesidad se entra en un proceso de reflexión, investigación y decisión.
2. En primer lugar, se compara el dinero que se tiene disponible con la cantidad que se debe reunir para satisfacer el deseo o la necesidad. Nota: es importante recordar que siempre que se va a adquirir algo, es deseable comparar entre proveedores, vendedores, marcas, modelos, etc., para tomar una decisión de compra informada y conveniente.
3. Si se puede pagar el precio, se compra el bien o servicio en cuestión.
4. Si no se puede pagar el precio existen dos opciones: se ahorra la cantidad faltante o se considera la opción de solicitar un crédito.
5. Si se puede esperar a reunir la cantidad faltante, se diseña un plan de ahorro y, una vez que se alcanza la meta, se hace la compra. Ésta es siempre la mejor opción porque no se comprometerán los ingresos futuros y, sobre todo, porque no habrá que pagar los costos del crédito.
6. Si no se puede esperar a reunir la cantidad, se considera solicitar un crédito y comienza otro ciclo de decisiones. Esta opción es adecuada y conveniente en las siguientes situaciones:

- a) Cuando no adquirir el bien o servicio es más costoso que adquirirlo incluso considerando los costos de un crédito.

b) Cuando el tiempo es un factor determinante y realmente no se puede esperar. Por ejemplo, pagar los estudios (no siempre se es joven para poder estudiar).

c) Cuando el bien es tan costoso que no solicitar un crédito implicaría no poder adquirirlo. Por ejemplo, la compra de vivienda. Pero ¡OJO!, es importante hacer bien las cuentas, a veces un crédito grande es tan costoso que conviene esperar hasta ahorrar la mayor cantidad posible para después solicitar un crédito por un monto mucho menor.

d) Cuando el bien adquirido por el crédito generará ganancias que ayuden a pagar el crédito y a dar liquidez a la persona o negocio.

e) Cuando se presenta una emergencia: en caso de una enfermedad, si no se cuenta con ahorros, el crédito puede salvar la vida de una persona, pero ¡atención!: esto no debería ocurrir. Contar con un seguro médico (o de otro tipo) y con ahorros para enfrentar emergencias es la manera de protegerse contra imprevistos.

f) Lo que no es conveniente es endeudarse para pagar regalos, lujos o gustos. El ahorro está hecho para eso.

7. Cuando lo conveniente es solicitar un crédito, se deben conocer perfectamente los costos que incluye: intereses, comisiones, seguros, CAE, condiciones generales en caso de caer en mora, plazo, etc. Hay que conocer la cifra exacta que se pagará en total (suma de todos los pagos mensuales) para poder valorar el costo real de un crédito.

8. Si el costo del crédito resulta ser demasiado alto, se puede considerar reducir las expectativas (el monto de lo que se desea adquirir) o ahorrar un poco para reducir el monto del crédito.

9. Si los costos son aceptables y se es capaz de pagar el crédito, es hora de preguntarse nuevamente si se quieren pagar los costos.

10. Si así es, se solicita el crédito y se adquiere el bien; si no, se ahorra o se renuncia al bien.

Los estudiantes resuelven los ejercicios propuestos. Después se discuten las respuestas en grupo y argumentan sus respuestas.

## CIERRE

### 4. La realidad del crédito (20 a 30 min)

El grupo se divide en dos equipos, que serán dos partidos políticos ficticios. Los estudiantes analizan los datos de la infografía (páginas 37 y 38, del libro del estudiante) y responden las preguntas de la pág. 39. A partir de la información de la infografía, cada equipo prepara sus propuestas para mejorar la situación de los deudores y el uso del crédito.

Cuando las propuestas estén listas, el grupo entero se convierte en "El congreso" y cada equipo presenta sus propuestas. Una vez que se hayan presentado ambas opciones, "El congreso vota por la mejor opción. Un voto en favor de una propuesta debe considerar si los argumentos y las propuestas del "partido" fueron convincentes, lógicas y adecuadas.



Secuencia de trabajo del módulo IV		
Actividad		Duración
I	Introducir el tema del crédito mediante lectura de cómic	5 min
	1. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ahorrar vs. solicitar un crédito?	10 min
II	Desarrollo	
	2. ¿Cuáles son los elementos de un crédito?	10 min
	3. ¿Conviene tomar un crédito o ahorrar?	20 min
		<b>50 min</b>
III	Cierre	
	4. La realidad del crédito	20 – 30 min
	<b>Total</b>	<b>70 – 80 min</b>



# MÓDULO V: ¿CUÁL PODRÍA SER MI PROFESIÓN? CONOCE TUS OPCIONES

## Objetivo general:

- Reconocer diferentes ocupaciones, sus beneficios para la sociedad y cómo llegar a tener la profesión deseada.

## Objetivos específicos:

- Explicar el significado de la profesión para las personas y la sociedad.
- Conocer diferentes profesiones y describir las habilidades y los conocimientos que requieren.
- Identificar los intereses personales para comenzar a pensar en la elección de una profesión.

## ¿Qué hace un tema de orientación vocacional en un programa de educación financiera?

Para entenderlo hay que mirar algunos datos de la realidad de la educación en Chile. En nuestro país, la ley 19.876 establece que la educación básica y media son obligatorias y a pesar de que la educación parvularia no lo es, existen muchos niños y niñas que asisten a establecimientos educacionales desde pequeños. De acuerdo con estimaciones la tasa de matrícula en el año 2021 en educación parvularia para niños de 3 años es de 73% y para niños de 4 años es de 88% (Ministerio de Educación, Centro de Estudios, 2023). De acuerdo con el mismo documento, la tasa de la matrícula aproximada de la educación básica es casi universal y un 98% de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes entre los 6 y los 14 años se encuentra estudiando en el nivel. Esto quiere decir que, en Chile, casi todos los niños y niñas que pueden estudiar en educación básica asisten a un establecimiento educativo.

Sin embargo, esta situación cambia para la educación media, donde de acuerdo con estimaciones de la OCDE, la tasa de matrícula de jóvenes entre los 15 y los 19 años (que no considera estudiantes de 14 años en primero medio) es de un 63% para el año

2021. Esto se condice con las tasas de incidencia (desvinculación escolar) que existen tanto en enseñanza media científico humanista (EMHC) como en enseñanza media técnico profesional (EMP), las que se han mantenido estables en los últimos años, pero que igual consideran una cifra de casi el doble respecto a la educación básica. De esta manera, la tasa de incidencia en educación básica al año 2022 alcanzó un 1,5%, en la educación media científico humanista un 2,5% y un 3,8% en enseñanza media técnico profesional (Ministerio de Educación, Centro de Estudios, 2023).

Ahora, es importante observar los motivos por los que niños, niñas y jóvenes abandona la educación formal. La literatura menciona distintos factores algunos de ellos se mencionan a continuación.

La inasistencia escolar es un factor preponderante ya que la inasistencia crítica (menos de un 85% de asistencia se considera crítica) deriva, entre otras cosas, en la interrupción de trayectorias educativas de estudiantes del sistema (Sahin, et al., 2016). Respecto a factores familiares, se ha investigado que tanto el nivel socioeconómico como el nivel educacional de los padres se relacionan de manera directa con la probabilidad de completar la educación secundaria (De witte et al., 2013). Entre las variables referidas al establecimiento educativo, en tanto, se ha encontrado que el tamaño de la clase y del establecimiento podría incidir en la interrupción de la trayectoria, así como también, en la relación que se cultiva entre el profesorado y el estudiantado.

Esta es una materia que se debe seguir investigando, ya que la cantidad de estudiantes que no completa su educación media representa un gran desafío para muchos sistemas educativos, por cuanto todas las personas que no completan su educación secundaria

suelen enfrentar más dificultades para acceder y mantenerse en el mercado laboral posteriormente (OCDE, 2023).

La percepción de una falta de talento para el estudio o la carencia de interés también podría ser una causa para la deserción escolar. Dadas las consecuencias de la decisión de dejar los estudios en la vida de los niños y jóvenes, y su efecto en el desarrollo del país, cualquier iniciativa educativa debería hacer hincapié en la importancia de la educación y sus efectos a largo plazo.

Por lo general, los niños muestran algún interés hacia alguna profesión. En esto influyen sus inclinaciones personales, habilidades o experiencias actuales. Este interés natural es el punto de partida para evitar la deserción escolar.

Muchas veces, el tema del trabajo se relaciona sólo con la recompensa económica y con una especie de esclavitud, pero es importante recalcar la idea de que la profesión es también una manera de alcanzar la satisfacción personal. Existen muchas maneras de ganarse la vida, pero hacerlo en algo que es interesante para una persona muchas veces marca la diferencia entre una vida de subsistencia y una de satisfacción profunda, que generalmente está relacionada con un cierto beneficio económico. La única posibilidad de que alguien sobresalga en su trabajo es que ese trabajo le signifique algo de manera personal.

De igual manera, los niños se esforzarán en seguir estudiando si saben cuáles son los pasos para realizar sus metas, a pesar de las limitaciones y los obstáculos.

## **INTRODUCCIÓN**

### **1. ¿Qué son las profesiones? (5 min)**

En grupo leer el párrafo que lleva este título (pág. 40) y comentar.

## **DESARROLLO**

### **2. Clasificación de las profesiones más comunes (10 min)**

Los alumnos revisan el cuadro y reflexionan sobre cuáles son las necesidades que se satisfacen con cada rama de profesiones.

## **CIERRE**

### **¿Cuál profesión es para ti? (30 min para las presentaciones de las profesiones elegidas)**

Los estudiantes comparan las respuestas de sus cuestionarios y, a partir de las tendencias que destacan en la prueba, eligen una profesión que corresponda a sus aptitudes e intereses. Investigan sobre la profesión elegida y preparan una breve presentación con ayuda de las preguntas de esta sección. Las ligas de interés proporcionan información de utilidad para esta actividad.



Secuencia de trabajo del módulo V		
Actividad		Duración
I	Introducción	
	1. ¿Qué son las profesiones?	3 min
II	Desarrollo	
	2. Clasificación de las profesiones más comunes	10 min
	3. Conocerte para elegir mejor	15 min
		<b>28 min</b>
III	Cierre	
	4. ¿Cuál profesión es para ti?	30 min
	<b>Total</b>	<b>58 min</b>





# Yo y mis finanzas

Mi dinero en juego  
Nuestras opciones

LIBRO DEL DOCENTE



Implementada por:

